


Lab.D.A.
Laboratorio sui Disturbi dell'Apprendimento
Galleria Berchet, 3 Padova
Direttore: Prof. Cesare Cornoldi



UNIVERSITÀ
DEGLI STUDI
DI PADOVA

DSA e BES: sviluppi recenti nella ricerca e nella normativa

www.labda-spinoff.it 0498209059/3284366766

Difficoltà vs. Disturbo dell' Apprendimento


Difficoltà di Apprendimento: basso rendimento scolastico
PERCHE'?

- Basso livello socio-culturale
- Caratteristiche della famiglia
- Fattori emotivi/motivazionali
- Difficoltà di socializzazione
- Handicap sensoriali e/o motori



www.labda-spinoff.it 0498209059/3284366766

Difficoltà vs. Disturbo dell' Apprendimento



Disturbo
*Interessa uno specifico dominio di abilità
Resistente al trattamento*

Difficoltà
*ambiente socioculturale
clima familiare
qualità dell'istituzione scolastica
fattori emotivo-motivazionali*

INEMENDABILE

FATTORI DI NATURA CONTESTUALE O TEMPORANEI

www.labda-spinoff.it 0498209059/3284366766

Concetti chiave per definire i DSA

- Deficit *specifico*
- QI nella norma e superiore alla resa scolastica
- **Criteri di Esclusione:** Deficit sensoriali, Disturbi Emotivi, Basso livello socio-culturale
- **Criterio di Discrepanza:** Permette di stimare la differenza tra successo scolastico e abilità intellettive generali (Disabilità Intellettiva)

www.labda-spinoff.it 0498209059/3284366766

Criterio della discrepanza

Il principale criterio necessario per stabilire la diagnosi di DSA è quello della **"discrepanza"** tra abilità nel dominio specifico interessato (deficitaria in rapporto alle attese per l'età e/o la classe frequentata) e l'intelligenza generale (adeguata per l'età cronologica).

IL BAMBINO CON DISTURBO SPECIFICO DELL'APPRENDIMENTO HA UNA RESA SCOLASTICA INFERIORE ALLE SUE RISORSE COGNITIVE

www.labda-spinoff.it 0498209059/3284366766

Qual è l'incidenza dei DSA?

	Maschi	Femmine
Basso Rendimento	13%	7%
DSA	4.5%	3.5%
Dist. Linguaggio	1.5%	1%
ADHD	5%	1.25%
Disabilità intellettiva	1%	1%

Fonte: Cornoldi, 1999

www.labda-spinoff.it 0498209059/3284366766

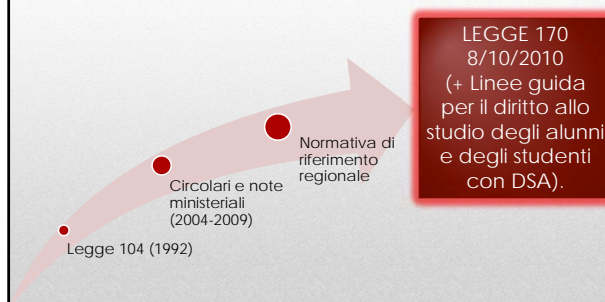


Prevalenza dei DSA

- I DSA mostrano una prevalenza oscillante **tra il 2.5 ed il 3.5%** della popolazione in età evolutiva, per la lingua italiana
- I dati parziali di una ricerca epidemiologica, ancora in atto e in forma coordinata in diverse Regioni Italiane, indicano il valore di **3,1 % di prevalenza per la dislessia** nella classe IV della Scuola primaria
- I DSA hanno un importante **impatto** sia a livello **individuale** (frequente abbassamento del livello curriculare conseguito e/o prematuro abbandono scolastico nel corso della scuola secondaria di secondo grado), sia a livello **sociale** (riduzione della realizzazione delle potenzialità sociali e lavorative dell'individuo)

www.labda-spinoff.it 0498209059/3284366766

Evoluzione normativa sui DSA



www.labda-spinoff.it 0498209059/3284366766

Legge 8 ottobre 2010, n. 170

- Art. 1 - Riconoscimento e definizione di dislessia, disgrafia, disortografia e discalculia
- La presente legge riconosce la dislessia, la disgrafia, la disortografia e la discalculia quali disturbi specifici di apprendimento, di seguito denominati "DSA", che si manifestano in presenza di capacità cognitive adeguate, in assenza di patologie neurologiche e di deficit sensoriali, ma possono costituire una limitazione importante per alcune attività della vita quotidiana.

www.labda-spinoff.it 0498209059/3284366766

Dislessia



Specifico disturbo nella velocità e nella correttezza della lettura. Essa è caratterizzata dalla difficoltà ad effettuare una lettura accurata e/o fluente e da scarse abilità nella scrittura e nella decodifica.

Fattori di rischio per lo sviluppo della Dislessia

1. Secondo alcuni studiosi la presenza di un Disturbo Specifico di Linguaggio attivo dopo i 4 anni ha l'80% di possibilità di concretizzarsi in Disturbo Specifico di Apprendimento.
2. Alcune ricerche inoltre, hanno evidenziato che la familiarità è presente nel 30% dei casi, prevalentemente in linea paterna.

www.labda-spinoff.it 0498209059/3284366766

Disortografia



Specifico disturbo nella correttezza (componenti linguistiche) della scrittura, inteso come processo di trascrizione tra fonologia e rappresentazione grafemica della parola.

Ritroviamo spesso:

- a) confusione delle vocali per somiglianza («d» per «t», «v» per «f», «c» per «g», «m» per «n»),
- b) omissioni nei gruppi vocalici o dittonghi, in posizione preconsonantica di «l», «m», «n», «r», «s», (per esempio «piagere» per «piangere»).

www.labda-spinoff.it 0498209059/3284366766

Disgrafia




Difficoltà di esecuzione dei segni grafici e numerici (forma), il cui tracciato appare incerto, irregolare nella forma e nella dimensione e comunque inadeguato rispetto ai modelli.

- a) Posizione e prensione
- b) Orientamento nello spazio grafico
- c) Pressione sul foglio
- d) Direzione del gesto grafico
- e) Dimensione dei grafemi
- f) Forme di scrittura allografica (caratteri diversi all'interno della parola)

www.labda-spinoff.it 0498209059/3284366766

Discalculia



Specifico disturbo nella comprensione ed elaborazione del numero (mancata comprensione dei segni matematici, difficoltà a comprendere i concetti base di particolari operazioni, scorretta organizzazione spaziale dei calcoli, incapacità ad apprendere in modo soddisfacente le tabelline, difficoltà ad allineare correttamente i numeri o inserire i decimali..)

www.labda-spinoff.it 0498209059/3284366766

Discalculia



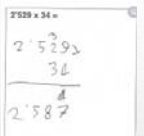
3 tipologie:

1. DEFICIT DELLA COGNIZIONE NUMERICA

Deficit nella strutturazione cognitiva delle componenti di **cognizione numerica** (cecità ai numeri: subitizing, meccanismi di quantificazione, comparazione, seriazione, strategie di calcolo a mente)

www.labda-spinoff.it 0498209059/3284366766

Discalculia



2. DEFICIT NELLE PROCEDURE DEL CALCOLO

Deficit nell'acquisizione delle procedure (lettura, scrittura e messa in colonna dei numeri) e/o negli **algoritmi del calcolo** (algoritmi del calcolo scritto).

3. DEFICIT NELL'ACQUISIZIONE DEI FATTI NUMERICI

Deficit nell'acquisizione di semplici calcoli che possono essere automatizzati (tabelline, operazioni semplici)

www.labda-spinoff.it 0498209059/3284366766

Misure educative e didattiche di supporto

Decreto attuativo e linee guida

<p>- Didattica individualizzata: attività di recupero individuale per potenziare abilità/acquisire competenze</p> <p>- Didattica personalizzata: calibra l'offerta didattica sulla specificità e unicità a livello personale dei bisogni educativi degli alunni</p> <p style="text-align: center;">- PDP</p>	<p>- Strumenti compensativi e dispensativi</p> <p>- Le Istituzioni scolastiche curano l'acquisizione delle competenze per un efficiente utilizzo delle misure compensative e dispensative</p> <p>- La valutazione scolastica deve essere coerente con gli interventi scelti per l'alunno</p> <p>- Le commissioni degli esami di Stato tengono conto della situazione soggettiva, riservano tempi più lunghi, assicurano l'utilizzo di compensativi, adottano criteri valutativi appropriati. (vale anche per le Prove Invalsi)</p>	<p>- Lingua straniera: va privilegiata l'espressione orale, utilizzo di misure c. e d. più opportune.</p> <p>- Dispensa prove scritte: esplicita richiesta nella diagnosi, richiesta da parte della famiglia (o alunno maggiorenne), approvazione consiglio di classe. Viene conseguito il titolo.</p> <p>- Esonero lingua straniera: in casi di particolare gravità su richiesta della famiglia e approvazione consiglio di classe. Non si consegue il titolo ma solo attestazione.</p>
--	--	---



BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI

www.labda-spinoff.it 0498209059/3284366766

Principi alla base della Direttiva Ministeriale (12/12)

- Ogni alunno, con continuità o per determinati periodi, può manifestare **Bisogni Educativi Speciali**: o per motivi fisici, biologici, fisiologici o anche per motivi psicologici, sociali, rispetto ai quali è necessario che le scuole offrano adeguata e **personalizzata risposta**
- **Obiettivo**: potenziare la cultura dell'inclusione

www.labda-spinoff.it 0498209059/3284366766

Tre sotto-categorie

1. Disabilità
2. Disturbi evolutivi specifici
3. Svantaggio socio-economico,
linguistico, culturale

www.labda-spinoff.it 0498209059/3284366766

Tre sotto-categorie

1. Disabilità
2. **Disturbi evolutivi specifici**
3. Svantaggio socio-economico,
linguistico, culturale

www.labda-spinoff.it 0498209059/3284366766

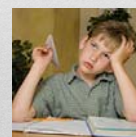
Disturbi evolutivi specifici

1. DSA (Legge 170/2010)
2. Area verbale: Disturbi specifici del linguaggio o bassa intelligenza verbale
3. Area non-verbale: Disturbo della coordinazione motoria, Disturbo non-verbale, disprassia, o bassa intelligenza non-verbale
4. Disturbi dello spettro autistico lieve (che non rientrano nella Legge 104)
5. ADHD
6. FIL (Funzionamento intellettivo limite o disturbo evolutivo specifico misto che non rientra nelle Leggi 104 o 170)

www.labda-spinoff.it 0498209059/3284366766

Quindi ...

- Non esiste una DIAGNOSI di BES
- Ma esistono bambini con BES



www.labda-spinoff.it 0498209059/3284366766

Disturbo Non-verbale

NON PRESENTE TRA I DISTURBI UFFICIALI

Il bambino ha **cadute specifiche in compiti di natura non-verbale** (ad es. incolonnamento dei numeri, geometria, comprensione di grafici e tabelle, disegno, scrittura, ricordo di posizioni nello spazio, lettura dell'orologio) associate a prestazioni sufficienti in compiti verbali (ad es. lettura, ricordo di informazioni verbali).

www.labda-spinoff.it 0498209059/3284366766



Disturbo Non-verbale


Si suppone:

1. Un'intelligenza verbale superiore a quella spaziale, cadute significative in compiti di memoria visuospatiale
2. Difficoltà scolastiche nell'area della **matematica** o in altre discipline che sottendono il coinvolgimento di abilità visuo-spaziali e grafo-motorie, quali **geometria, disegno, scienze, comprensione** di testi che implicano una rappresentazione **spaziale**.
3. Criteri di esclusione per gli altri DSA
4. I deficit non sono conseguenza di disgrafia, discalculia

www.labda-spinoff.it 0498209059/3284366766



Sintomi dell'ADHD




Deficit di attenzione Iperattività Impulsività

www.labda-spinoff.it 0498209059/3284366766

Inattenzione


- Deficit di attenzione focale e sostenuta
- Facile distraibilità (stimoli banali)
- Ridotte capacità esecutive (compiti scolastici, attività quotidiane, gioco)
- Difficoltà nel seguire un discorso
- Interruzione di attività iniziate (perde spesso le cose necessarie per compiti e attività)
- Evitamento di attività che richiedono sforzo cognitivo



www.labda-spinoff.it 0498209059/3284366766

Iperattività

- Incapacità di stare fermi (non riesce a stare seduto)
- Attività motoria incongrua e afinalistica (corre in situazioni in cui non è opportuno)
- Gioco rumoroso e disorganizzato
- Eccessive verbalizzazioni
- Ridotte possibilità di inibizione motoria




www.labda-spinoff.it 0498209059/3284366766

Impulsività

Difficoltà di controllo comportamentale

- Incapacità di inibire le risposte automatiche
- Scarsa capacità di riflessione
- Difficoltà a rispettare il proprio turno
- Tendenza ad interrompere gli altri e ad intromettersi nei loro discorsi



www.labda-spinoff.it 0498209059/3284366766

Tre sotto-categorie

1. **Disabilità**
2. **Disturbi evolutivi specifici**
3. **Svantaggio socio-economico,
linguistico, culturale**

www.labda-spinoff.it 0498209059/3284366766

Il Funzionamento intellettivo limite (FIL) o border line cognitivo

- Il FIL è una sorta di "limbo" tra quella che definiamo normalità ed la DI; infatti, la diagnosi viene formulata nei casi in cui il **QI è compreso tra 71 e 84**.
- La ricerca sul FIL è ancora scarsa; si considera fondamentale nella pratica clinica usare tale etichetta riferendosi **non solo al QI ma considerando anche** la presenza di **difficoltà di adattamento** (le stesse della DI) e con **esordio prima dei 18 anni**: dovrebbe apparire chiara l'importanza e l'estrema delicatezza di differenziare una situazione di DI lieve da una di FIL.
- Secondo alcuni autori (Rapaport e Ismond, 2000; House, 2001) questi bambini tendono ad adattarsi al loro ambiente e diventare adulti "normali"; tuttavia, per quanto tali disturbi non siano gravi, è importante che non vengano trascurati.

www.labda-spinoff.it 0498209059/3284366766

Circolare Ministeriale 12/12

- Si evidenzia la necessità di elaborare un **percorso individualizzato** e personalizzato per alunni e studenti con BES, anche attraverso la **redazione di un PDP**
- **Le scuole** - con determinazioni assunte dai Consigli di classe, **risultanti dall'esame della documentazione clinica** presentata dalle famiglie e sulla base di considerazioni di carattere psicopedagogico e didattico - **possono avvalersi** per tutti gli alunni con BES **degli strumenti compensativi e delle misure dispensative** previste dalle disposizioni attuative della Legge 170/2010

www.labda-spinoff.it 0498209059/3284366766

Tre sotto-categorie

1. **Disabilità**
2. **Disturbi evolutivi specifici**
3. **Svantaggio socio-economico,
linguistico, culturale**

www.labda-spinoff.it 0498209059/3284366766

Circolare Ministeriale 03/2013

Svantaggio socio-economico, linguistico, culturale

- Tali tipologie di BES dovranno essere individuate sulla base di **elementi oggettivi** (come ad es. una segnalazione degli operatori dei servizi sociali), ovvero di ben fondate considerazioni psicopedagogiche e didattiche.
- Per coloro che sperimentano difficoltà derivanti dalla non conoscenza della lingua italiana (es. **alunni di origine straniera di recente immigrazione**) è possibile attivare percorsi individualizzati, oltre che adottare strumenti compensativi e misure dispensative (ad esempio la dispensa dalla lettura ad alta voce e le attività ove la lettura è valutata, la scrittura veloce sotto dettatura, ecc)

www.labda-spinoff.it 0498209059/3284366766

Circolare Ministeriale 03/2013

Svantaggio socio-economico, linguistico, culturale

- A differenza delle situazioni di disturbo documentate da diagnosi, **le misure dispensative avranno carattere transitorio**, privilegiando dunque le strategie educative e didattiche attraverso percorsi personalizzati.
- Non si potrà accedere alla dispensa dalle prove scritte di lingua straniera se non in presenza di uno specifico disturbo clinicamente diagnosticato

www.labda-spinoff.it 0498209059/3284366766

I BES non si certificano!

Non possono farlo gli specialisti

NO certificazione BES diretta

SI certificazione BES indiretta

Non può farlo la scuola

www.labda-spinoff.it 0498209059/3284366766

I BES non si c

~~«Si certifica che
XXX è un alunno
con Bisogni
Educativi Speciali»~~

Non possono farlo gli specialisti

NO certificazione BES diretta

SI certificazione BES indiretta

Non può farlo la scuola

www.labda-spinoff.it 0498209059/3284366766

I BES r

«Si certifica che XXX è affetto da e quindi la scuola deve applicare per lui le disposizioni sui Bisogni Educativi Speciali»

Non possono farlo **Specialisti**

NO certificazione BES diretta

SI certificazione BES indiretta

Non può farlo la scuola

www.labda-spinoff.it 0498209059/3284366766

I BES non si certificano!

Non possono farlo **Specialisti**

NO certificazione BES diretta

SI certificazione BES indiretta

Non può farlo la scuola

~~Ad esempio:
Test o prove strutturate per misurare i bisogni; definizione di una soglia critica sotto la quale l'alunno va considerato BES~~

www.labda-spinoff.it 0498209059/3284366766

I BES non si certificano!

La scuola non dichiara gli alunni BES, né tanto meno li *certifica*, ma individua quelli per i quali è "opportuna e necessaria" una personalizzazione formalizzata, ossia un PDP.

www.labda-spinoff.it 0498209059/3284366766

Non tutte le personalizzazioni richiedono un PDP

- La scuola ha tanti modi, strumenti e procedure per adattare la didattica ai bisogni individuali, più semplici e informali del PDP ma in certi contesti ugualmente efficaci.

www.labda-spinoff.it 0498209059/3284366766

Quando serve il PDP?

- La scelta non dipende solo dai bisogni ma dall'effettiva **convenienza** della strategia didattica personalizzata che si intende attuare.

www.labda-spinoff.it 0498209059/3284366766

Quando serve il PDP?

Bisogni

PRO Efficacia della personalizzazione, convenienza di una formalizzazione esplicitata, maggiore rilevanza verso docenti e genitori, ricadute nella valutazione...	CONTRO oneri e tempi per la scuola, caduta di autostima per l'alunno, rischi di accettazione, rapporti con i compagni, tensioni familiari...
---	--

Considerare e valutare vantaggi e svantaggi

Quando serve il PDP?

Bisogni

PRO Efficacia della personalizzazione, convenienza di una formalizzazione esplicitata, maggiore rilevanza verso docenti e genitori, ricadute nella valutazione...	CONTRO oneri e tempi per la scuola, caduta di autostima per l'alunno, rischi di accettazione, rapporti con i compagni, tensioni familiari...
---	--

Il bilancio deve essere favorevole!

Lab.D.A.
Laboratorio sui Disturbi dell' Apprendimento
Galleria Berchet, 3 Padova
Direttore: Prof. Cesare Cornoldi



UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI PADOVA

GRAZIE PER L'ATTENZIONE

 info@labda-spinoff.it

www.labda-spinoff.it 0498209059/3284366766