

Lab.D.A.
Laboratorio sui Disturbi dell'Apprendimento
Galleria Berchet, 3 Padova
Direttore: Prof. Cesare Cornoldi



UNIVERSITÀ
DEGLI STUDI
DI PADOVA

La scuola primaria di fronte ai DSA e ai BES

Dalla diagnosi al PDP

www.labda-spinoff.it 0498209059/3284366766

Per ridurre la possibilità di un impatto negativo sulla qualità della vita di soggetti con DSA nel 2010 sono state varate le "Nuove norme in materia di disturbi specifici di apprendimento in ambito scolastico" (Legge 170) e successivo DM 12 luglio 2011 con "Linee guida per il diritto allo studio degli alunni e degli studenti con DSA"

La legge prevede la possibilità di fornire agli studenti con diagnosi di **DSA**, di **OGNI ETÀ E GRADO SCOLASTICO**, misure di supporto atte a garantire il diritto allo studio.

www.labda-spinoff.it 0498209059/3284366766

Dopo una diagnosi di DSA...

La Legge 170/2010 dispone che le istituzioni scolastiche garantiscano «l'uso di una **didattica individualizzata e personalizzata**, con forme efficaci e flessibili di lavoro scolastico che tengano conto anche di caratteristiche peculiari del soggetto».

↓

Garantisce ed esplicita:

La comunicazione è obbligatoria, perché prevista dalle Linee Guida (luglio 2011)

www.labda-spinoff.it 0498209059/3284366766

Il Piano Didattico Personalizzato è:

*un contratto fra **Docenti, Istituzione Scolastiche e Famiglia** per individuare e organizzare un percorso personalizzato, nel quale devono essere definiti i supporti compensativi e dispensativi che possono portare alla realizzazione del successo scolastico degli alunni DSA.*

www.labda-spinoff.it 0498209059/3284366766

Chi compila il PDP?

Si tratta di uno strumento didattico ed educativo redatto dai docenti dopo aver acquisito la diagnosi: deve essere fatto in base al quadro specifico individuato

La prassi prevede una fase preparatoria di incontro e di dialogo tra docenti, famiglia e specialisti.

www.labda-spinoff.it 0498209059/3284366766

Chi compila il PDP?

- Il **coordinatore** ha il compito di incontrare la famiglia e raccogliere le informazioni sull'alunno, redigere una sintesi della diagnosi e mantenere i contatti con la famiglia.
- I **singoli insegnanti** devono, in riferimento alla loro disciplina, compilare la parte del documento con le proprie osservazioni, gli strumenti compensativi e dispensativi che intendono adottare e le modalità di verifica e valutazione che metteranno in atto.

www.labda-spinoff.it 0498209059/3284366766

CONSIDERAZIONI

Considerato che per il PDP si sottolinea l'importanza di una collaborazione scuola-famiglia nella stesura, le firme della famiglia, dello studente non maggiorenne quando opportuno e dei docenti, rappresentano la concretizzazione di tale collaborazione e il riconoscimento che il contenuto corrisponde a quanto concordato.

www.labda-spinoff.it 0498209059/3284366766

Quando?

- Nelle "Linee guida" allegate al DM 5669, si precisa che il PDP va redatto **entro il primo trimestre scolastico**.
- Ovviamente ciò vale per le situazioni in cui la diagnosi è stata consegnata prima dell'inizio dell'anno scolastico. Non sono indicate scadenze specifiche nel caso in cui la diagnosi sia presentata alla scuola in corso d'anno.
- Per analogia si può pensare ad un lasso di tempo non superiore al trimestre

www.labda-spinoff.it 0498209059/3284366766

CONSIDERAZIONI

Va ricordato che - come accade sempre nelle programmazioni in campo educativo - quanto viene steso è una ipotesi che necessita della costante verifica sul campo e di conseguenza deve prevedere un opportuno monitoraggio per eventuali adeguamenti.



www.labda-spinoff.it 0498209059/3284366766

Struttura del PDP

Il PDP dovrà contenere almeno le seguenti voci:

- dati anagrafici dell'alunno;
- tipologia di disturbo;
- attività didattiche individualizzate;
- attività didattiche personalizzate;
- strumenti compensativi utilizzati;
- misure dispensative adottate;
- forme di verifica e valutazione personalizzate.

www.labda-spinoff.it 0498209059/3284366766

Alcuni esempi di PDP

- A titolo esemplificativo, vengono pubblicati sul sito del MIUR (<http://www.istruzione.it/web/istruzione/dsa>) alcuni modelli di Piano Didattico Personalizzato.
- Nella stessa pagina web dedicata ai DSA, potranno essere consultati ulteriori modelli, selezionati sulla base delle migliori pratiche realizzate dalle scuole o elaborati in sede scientifica

www.labda-spinoff.it 0498209059/3284366766

E per i BES?

- La Direttiva estende a tutti gli studenti in difficoltà il diritto alla personalizzazione dell'apprendimento, richiamandosi espressamente ai principi enunciati dalla Legge 53/2003;
- è compito doveroso dei Consigli di classe o dei team dei docenti nelle scuole primarie indicare in quali altri casi sia opportuna e necessaria l'adozione di una personalizzazione della didattica ed eventualmente di misure compensative o dispensative, nella prospettiva di una presa in carico globale ed inclusiva di tutti gli alunni.

www.labda-spinoff.it 0498209059/3284366766

E per i BES?

Strumento privilegiato è il percorso individualizzato e personalizzato, redatto in un **Piano Didattico Personalizzato (PDP)**, che ha lo scopo di definire, monitorare e documentare - secondo un'elaborazione collegiale, corresponsabile e partecipata - le strategie di intervento più idonee e i criteri di valutazione degli apprendimenti.



www.labda-spinoff.it 0498209059/3284366766

Il caso di Mattia

Mattia ha **9 anni**, e frequenta la **quarta classe della scuola primaria**.

Le **difficoltà** di Mattia si concentrano prevalentemente nell'ambito della **letto-scrittura**. Le difficoltà riportate riguardano anche la lingua inglese, dove Mattia fatica soprattutto nello scritto, e la matematica, dove il bambino è in difficoltà nell'apprendimento delle tabelline.

La madre riferisce che il bambino già dalla prima classe non andava a scuola volentieri ed era molto insicuro rispetto alle proprie capacità.

Mattia viene descritto come un bambino **socievole, ma non molto ricercato dagli altri** a cause delle sue difficoltà a scuola.

www.labda-spinoff.it 0498209059/3284366766

Il caso di Mattia

- La **lettura strumentale**, indagata chiedendo a Mattia di leggere un brano, delle liste di parole e di non parole (stringhe di lettere fonologicamente plausibili, ma prive di significato) risulta significativamente **lenta e scorretta**.

- La **comprensione**, proposta in modalità **da ascolto** (con la lettura da parte di un operatore del testo e delle domande), risulta **buona**.



www.labda-spinoff.it 0498209059/3284366766

Il caso di Mattia

- La **scrittura** da un punto di vista prassico risulta **fortemente rallentata e poco leggibile**. Il bambino scrive solamente in stampato maiuscolo. L'impugnatura della penna è corretta, ma rigida.

- La **competenza ortografica**, indagata chiedendo a Mattia di scrivere delle liste di parole e un brano, **non appare adeguata**.

- Il brano prodotto risulta **povero di contenuto** e la punteggiatura è essenziale. In entrambe le prove proposte si rilevano degli errori (fonologici) poco usuali per un bambino della classe di Mattia.

www.labda-spinoff.it 0498209059/3284366766

Il caso di Mattia

- Per valutare le **abilità di calcolo** di Mattia gli abbiamo proposto una batteria di prove che intendono indagare l'apprendimento delle conoscenze che sostengono l'acquisizione del programma per la sua classe.
- Il **calcolo mentale** risulta un po' **incerto** come anche il recupero di fatti numerici. Il calcolo scritto, gli aspetti sintattici del numero e il recupero della sequenza dei numeri sono sicuri.

www.labda-spinoff.it 0498209059/3284366766

Gli **insegnanti** (Questionario SDAI) **rilevano** una **difficoltà** del bambino nel **mantenimento dell'attenzione** maggiore rispetto a quanto percepito dai genitori (Questionario SDAG).

Nel corso della valutazione Mattia ha saputo mantenere l'attenzione per un tempo sufficiente all'esecuzione delle prove. Tuttavia è possibile che il contesto di lavoro uno a uno abbia facilitato la sua autoregolazione dell'attenzione.

Gli insegnanti, inoltre, rilevano una **facile affaticabilità del bambino** (Scale COM), mentre i genitori riscontrano una certa preoccupazione di Mattia (Scale COM).

Il test delle campanelle (attenzione visiva) e il test TAU (attenzione uditiva) non evidenziano aspetti critici.

www.labda-spinoff.it 0498209059/3284366766

Le **capacità cognitive globali**, valutate attraverso la somministrazione della *WISC-IV (2012)*, risultano **pienamente in norma**, mostrando però una caduta selettiva nei subtest che implicano l'utilizzo della memoria di lavoro.

Durante la valutazione il bambino si è saputo relazionare in maniera adeguata con gli esaminatori e si è mostrato disponibile e collaborativo rispetto alle prove proposte.

DIAGNOSI

Dagli elementi raccolti, si rileva un quadro compatibile con un **Disturbo Specifico della Lettura (Dislessia, codice ICD-10 F81.0)** e della **Scrittura** a carico della componente ortografica (**Disortografia, codice ICD-10 F81.1**) e prassica (**Disgrafia, codice ICD-10 F81.8**).

www.labda-spinoff.it 0498209059/3284366766

Modello di **DIAGNOSI E PROFILO FUNZIONALE PER DISTURBI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO (DSA)**
Legge 8 ottobre 2010, n. 170/2010
Legge regionale 4 marzo 2010, n. 16
Accordo Stato Regioni n. 140 del 25 luglio 2012

Nome e Cognome dello studente
Nato/ a il
Residente a
in Via
recapito telefonico
frequentante la classe
della Scuola

DIAGNOSI E RELATIVI CODICI ICD 10
(specificare eventuali comorbidità ed il livello di gravità di ogni disturbo)

www.labda-spinoff.it 0498209059/3284366766

PROFILO DI FUNZIONAMENTO

(compilare solo le aree compromesse evidenziando i punti di forza ed i punti di debolezza)

Stato degli apprendimenti:
Lettura
Scrittura (ortografia, espressione scritta, grafia)
Comprensione del testo
Calcolo
Metodo di studio

Area cognitive
Area linguistiche e meta fonologiche
Area visuo-spaziale
Area motorio-prassiche
Area attentiva
Area mnestiche
Situazione affettivo-relazionale (autostima, motivazione, competenze relazionali con i pari e gli adulti)

www.labda-spinoff.it 0498209059/3284366766

PROPOSTE E SUGGERIMENTI PER L'INTERVENTO IN AMBITO SCOLASTICO

Viene richiesta la dispensa dalle prove scritte di lingua straniera?
SI NO

Il presente documento è valido fino alla fine del ciclo scolastico in corso.

www.labda-spinoff.it 0498209059/3284366766

**Strumenti compensativi:
Cosa sono?**


- Sistema di risorse per l'apprendimento scolastico basato sull'uso di computer, sintesi vocale, documenti digitali, ecc.
- Come **alternativa** o **integrazione** agli strumenti di studio tradizionali per compensare disturbi di lettura e/o di scrittura, calcolo



www.labda-spinoff.it 0498209059/3284366766

Linee guida pag 7.

- Gli strumenti compensativi hanno un rapporto funzionale con l'abilità deficitaria: *sono come gli occhiali per i problemi di vista*
- Non facilitano il compito dal punto di vista cognitivo ma lo rendono possibile



www.labda-spinoff.it 0498209059/3284366766

Strumenti compensativi

- *Tabella dei mesi, tabella dell'alfabeto*
- *Tavola pitagorica*
- *Tabella delle misure, tabella delle formule geometriche*
- *Calcolatrice*
- *Registratore*
- *Computer con programmi di video-scrittura con correttore ortografico e sintesi vocale*
- (CM 4099/A/4 5.10. 2004)

www.labda-spinoff.it 0498209059/3284366766

Linee guida pag 7.

- Sintesi vocale
- Audiolibri (per narrativa e studio)
- Strumenti meno tecnologici come tabelle, formulari, mappe concettuali, *immagini, scalette ... (usati comunemente a scuola)*

www.labda-spinoff.it 0498209059/3284366766

Quando introdurre strumenti informatici di compenso e come scegliere ?

- Dipende dalla natura e gravità del problema
- Dalla sua estensione
- Dal livello scolastico
- Dalla resistenza al trattamento
- Dalla condivisione da parte dello studente
- Scelta mirata, condivisa, realistica **efficace**

www.labda-spinoff.it 0498209059/3284366766

Strumenti compensativi

L'**efficacia** degli strumenti compensativi è strettamente correlata alla **capacità d'uso**:

non è sufficiente fornire computer e relativi programmi agli studenti con DSA e pensare in questo modo di aver risolto le difficoltà di apprendimento.

E' fondamentale **insegnare agli studenti con DSA ad utilizzarli** in modo corretto e consapevole. (vedi linee guida p. 7)

www.labda-spinoff.it 0498209059/3284366766

Misure dispensative

Interventi che consentono all'a. o s. di non svolgere alcune prestazioni ... difficili che non migliorano l'apprendimento

- *Dispensa da*
 - *Letture ad alta voce; scrittura veloce sotto dettatura*
 - *Uso del vocabolario*
 - *Studio mnemonico delle tabelline*
 - *Prendere appunti; copiare dalla lavagna*
 - *Studio della lingua straniera in forma scritta*
 - *Eccessivo carico di compiti*
 - *Programmazione di tempi più lunghi per prove scritte e per lo studio a casa.*
 - *Organizzazione di interrogazioni programmate*
 - *Valutazione delle prove scritte e orali con modalità che tengano conto del contenuto e non della forma*

www.labda-spinoff.it 0498209059/3284366766

(CM 4099/A/4 5.10. 2004)

Attenzione



- Sinergia tra strumenti compensativi e misure dispensative non rigida distinzione
- Vanno proposti con **flessibilità** in relazione alle caratteristiche dello studente
- Sia per garantire l'apprendimento sia per verificare e valutare i risultati raggiunti

www.labda-spinoff.it 0498209059/3284366766

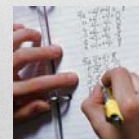
Prove, verifiche, test scelti o creati ad hoc

- **Scritte:** testo di varia natura e scopo, a domande aperte a risposta breve, a completamento, a scelta multipla, vero/falso,
- **Orali:** domande a risposta breve, discorsi più ampi, argomentazioni/dibattito
- **Altro:** eseguire un pezzo musicale, un disegno, un progetto, un esercizio ginnico
- In itinere (**formative**) a conclusione di ampi argomenti (**finali** o **sommative**), certificative
- **Standardizzate, oggettive, qualitative**

www.labda-spinoff.it 0498209059/3284366766

Modalità di esecuzione

- Tempo concesso più lungo /riduzione
- Uso di schemi, tabelle, scalette, computer, calcolatrice, dizionario elettronico ... durante la verifica
- Facilitazioni
- Indicazioni e guida +/-



www.labda-spinoff.it 0498209059/3284366766