

**Lab.D.A.**

Laboratorio sui Disturbi dell'Apprendimento

Galleria Berchet, 3 Padova

Direttore: Prof. Cesare Cornoldi



UNIVERSITÀ  
DEGLI STUDI  
DI PADOVA

# La scuola secondaria di fronte ai DSA e ai BES

La gestione delle verifiche e degli  
strumenti compensativi

## Normativa sui DSA e BES

CIRCOLARE N. 4099/A/4a 5 ottobre 2004

LEGGE n. 170/ 10 ottobre 2010

Decreto Ministeriale 12 luglio 2011 e Linee guida per il diritto allo studio degli alunni e degli studenti con DSA

Direttiva ministeriale 27 dicembre 2012 (si riferisce a legge 170 e legge 53/2003)

Circolare Ministeriale n.8 6 marzo 2013 (richiama legge 53/2003)

Bozza in discussione

.....

# Prospettiva più ampia

- Collegare la normativa e considerarla un continuum
- Inserirla all'interno di principi costituzionali (art. 3. Tutti i cittadini sono uguali ... E' compito della Repubblica rimuovere gli ostacoli ... ) e didattici/formativi generali che la scuola conosce ed usa da tempo senza banalizzare
- Considerare la normativa come una opportunità per “formalizzare” , “rendere visibile” , “tutelare” l’operato della scuola e progredire nelle nostre competenze professionali

# LEGGE 170/2010

Art. 5 Misure educative e didattiche di supporto  
(D.M. articoli 4,5, 6)

1. Gli studenti con diagnosi di DSA hanno diritto a fruire di appositi provvedimenti **dispensativi** e **compensativi** di **flessibilità** didattica nel corso dei **cicli** di istruzione e formazione e negli studi universitari

# Strumenti compensativi: a cosa ci si riferisce ?

Ad un sistema di risorse per l'apprendimento scolastico basato sull'uso di computer, sintesi vocale, documenti digitali, ecc.

come **alternativa** o **integrazione** agli strumenti di studio tradizionali per compensare disturbi di lettura e/o di scrittura, calcolo ....

# Strumenti compensativi

- *Tabella dei mesi, tabella dell'alfabeto*
- *Tavola pitagorica.*
- *Tabella delle misure, tabella delle formule geometriche.*
- *Calcolatrice.*
- *Registratore.*
- *Computer con programmi di video-scrittura con correttore ortografico e sintesi vocale.*
- *(CM 4099/A/4 5.10. 2004)*

# Linee guida pag 7.

- Sintesi vocale
- Audiolibri (per narrativa e studio)
- Strumenti meno tecnologicici come tabelle, formulari, mappe concettuali , *immagini, scalette, ... (usati comunemente a scuola)*
- **Categoria aperta non prescrittiva**

# Linee guida pag 7.

- Gli strumenti compensativi hanno un rapporto funzionale con l'abilità deficitaria; *per analogia sono come gli occhiali per i problemi di vista*
- Non facilitano il compito dal punto di vista cognitivo ma lo rendono possibile



*Gli strumenti compensativi fanno parte del programma di abilitazione.*

*La decisione su quando e come usare gli strumenti compensativi avviene sulla base della diagnosi, della presa in carico, del progetto riabilitativo e didattico.*

# Quando introdurre strumenti informatici di compenso e come scegliere ?

- Dipende dalla natura e gravità del problema
- Dalla sua estensione
- Dal livello scolastico
- Dalla resistenza al trattamento
- Dalla condivisione da parte dello studente (adolescente)
- Scelta mirata, condivisa, realistica **efficace**

**L'efficacia** degli strumenti compensativi è strettamente correlata alla **capacità d'uso**:

non è sufficiente fornire computer e relativi programmi agli studenti con DSA e pensare in questo modo di aver risolto le difficoltà di apprendimento.

E' fondamentale **insegnare agli studenti con DSA ad utilizzarli** in modo corretto e consapevole. (vedi linee guida p.7)

# Competenza compensativa (Fogarolo e Scapin 2010)

- Lo studente con DSA deve saper usare bene ed in modo autonomo il **computer per scrivere**, usare la **sintesi vocale**, **costruire mappe** ...
- La **competenza compensativa** si raggiunge progressivamente attraverso un percorso strutturato e mirato (dove, con quali tempi?)
- La **competenza sostiene** la motivazione all'uso e innesca un ciclo virtuoso

Es. compensare le difficoltà di lettura con la sintesi vocalica, la registrazione, la voce

- Per utilizzare la sintesi vocale al fine di compensare le difficoltà di lettura strumentale, **è indispensabile che in fase di valutazione sia valutata la capacità della comprensione da ascolto**: se uno studente presenta una difficoltà di questa natura è ininfluente da dove arriva la voce (sintesi, registrazione, insegnante ) per comprendere un testo.

# Uso efficace della sintesi

- Versione digitale del testo con tutto apparato iconografico
- Programma di consultazione del documento
- Il lettore deve saper usare la sintesi in modo attivo: inserire pause, riascoltare, saltare, evidenziare
- Percorso per diventare un lettore strategico e metacognitivo che sa per quali scopi legge e come fare (*obiettivo per tutta la classe*)

# Compensare le difficoltà di scrittura con il computer

- La videoscrittura rende leggibile il testo di un disgrafico, il correttore ortografico, il controllo ortografico con la sintesi vocale sono utili per il disortografico ma non sono garanzia al 100%
- Ma lo studente deve saper usare la tastiera, la sintesi
- Ci possono essere effetti positivi su “testualità” per i DSA ma anche per il resto della classe?

# Didattica “*compensativa*” (Fogarolo, Scapin 2010) *personalizzata, inclusiva*, ?

- “L’approccio compensativo ... si concretizza ... in un insegnamento che sa tener conto delle diversità e facilita l’adozione di metodi e stili di apprendimento personali, partendo dal principio che **tutti gli alunni** possono conseguire un **adeguato successo formativo**, ma non tutti allo stesso modo.” ... “Molte soluzioni .... Sono utili per tutti gli alunni, non solo per i ragazzi DSA; ...

# Riguarda:

- Il clima di classe, lavoro cooperativo ...
- Organizzazione dell'aula
- Articolazione della lezione
- Integrazione della spiegazione orale con altri linguaggi ed esercitazioni
- Le verifiche e la valutazione

# Misure dispensative

Interventi che consentono all'a. o s. di non svolgere alcune prestazioni ... difficili che non migliorano l'apprendimento

- *Dispensa dalla lettura ad alta voce, scrittura veloce sotto dettatura, uso del vocabolario, studio mnemonico delle tabelline.*
- *Dispensa, ove necessario, dallo studio della lingua straniera in forma scritta.*
- *Programmazione di **tempi più lunghi** per prove scritte e per lo studio a casa.*
- *Organizzazione di interrogazioni programmate.*
- ***Valutazione delle prove scritte e orali** con modalità che tengano conto del contenuto e non della forma.*
- *(CM 4099/A/4 5.10. 2004)*

# Attenzione

- Sinergia tra strumenti compensativi e misure dispensative non rigida distinzione
- Vanno proposti con **flessibilità** in relazione alle caratteristiche dello studente
- Sia per garantire l'apprendimento sia per verificare e valutare i risultati raggiunti

# Linee guida

## 3.1 Documentazione dei percorsi didattici

- Le attività di recupero individualizzate, le modalità didattiche personalizzate ... dovranno essere esplicitate e formalizzate al fine di assicurare uno strumento utile alla continuità didattica e alla condivisione con la famiglia ...
- ... La scuola predispone, nelle forme ritenute idonee e in tempi ... un **documento** che dovrà contenere almeno le seguenti voci, **articolato per le discipline** coinvolte dal disturbo:

- Dati anagrafici dell'alunno
- Tipologia di disturbo
- Attività didattiche individualizzate
- Attività didattiche personalizzate
- Strumenti **compensativi utilizzati**
- Misure dispensative adottate
- **Forme di verifica e valutazione personalizzate**

- ... E' fondamentale il **raccordo** con la famiglia ....  
**Sulla base di tale documentazione** ...vengono predisposte le **modalità delle prove e delle verifiche** in corso d'anno o a fine Ciclo.
- Tale documento può acquisire la forma del PDP. A titolo esemplificativo vengono pubblicati sul sito del MIUR ... alcuni modelli ...

# Prove, verifiche, test scelti o creati ad hoc

- **Scritte** (testo di varia natura e scopo, a domande aperte a risposta breve, a completamento, a scelta multipla, vero/ falso,
- **Orali** : domande a risposta breve, discorsi più ampi, argomentazioni/dibattito
- **Altro**: eseguire un pezzo musicale, un disegno, un progetto, un esercizio ginnico
- In itinere (**formative**) a conclusione di ampi argomenti (**finali** o sommative), certificative
- **Standardizzate, oggettive, qualitative**

# Modalità di esecuzione

- Tempo concesso più lungo /riduzione
- Uso di schemi, tabelle, scalette, computer, calcolatrice, dizionario elettronico ... durante la verifica
- Facilitazioni
- Indicazioni e guida +/-

# Criteri di correzione e valutazione: oggettivi, qualitativi, assoluti o relativi, in base al progresso

- Per uno studente disortografico gli “errori” dovrebbero pesare meno e dovrebbero essere tollerati
- Importante nelle lingue straniere ( anche latino e greco)
- Idem per errori di calcolo per il discalculico
- Segni grafici incerti per il disgrafico e disturbo non verbale vanno tollerati
- Chiari, espliciti e condivisi

# Quali scelte per Ronny dislessico e disortografico ?

- **STRUMENTI COMPENSATIVI**

- Uso del PC con programmi di videoscrittura e correttore ortografico, nelle situazioni ...
- Uso libri digitali, audiolibri, registratore
- mappe o schemi a supporto dello studio in situazioni in cui sia opportuno
- Uso di tabelle di supporto mnemonico
- Uso della sintesi vocale (?)

# Misure dispensative: dispensato da

- lettura ad alta voce (*precisare*), dalla lettura di consegne scritte complesse, che verranno lette dall'insegnante verificando la comprensione
- Prendere appunti onerosi, se necessario saranno fornite fotocopie
- Tempi più lunghi/ prove più brevi a discrezione
- Privilegiare orale nella lingua straniera

# Valutazione (verifica, criteri)

- Valutare + impegno e progressi – carenze (**criteri**)
- Predisporre verifiche scritte chiare con accorgimenti grafici facilitanti (**verifiche**)
- In prove scritte valutare più il contenuto che forma (**criteri**)
- In lingua straniera evitare sottolineare errori ortografici (**criteri**)
- Sostituire prove scritte con orali o integrare
- Prevedere uso di mappe, schemi, formulari
- Uso del PC non inserito o esplicitato

# Quali scelte per Mario con Diff. di comprensione, studio, ragionamento ? BES (P)DP

- **Testi semplificati** per la comprensione e lo studio dove abbiano meno peso le inferenze
- Fornire **schemi** immagini come organizzatori anticipati per facilitare l'interazione tra vecchie e nuove conoscenze.
- Dare le **domande, esercizi "Tipo" in anticipo** per prepararsi alla verifica e futuri esami
- **Concretizzare** gli argomenti astratti o **integrarli** con esempi, immagini, ...
- Fornire facilitazioni, aiuti e sostenerlo emotivamente (Sé positivo)

# Verifiche, criteri, valutazione

- Verifiche scritte semplificate e strutturate
- Gradualità delle domande con richiesta di svolgere solo una parte
- Consentire durante le verifiche scritte ed orali di aiutarsi con schema, scaletta, immagini ...
- Concordare le verifiche e la tempistica
- Utilizzare criteri di correzione e valutazione personalizzati
- Valutare i progressi, anche se piccoli, sia durante le prove in itinere che finali in relazione ad obiettivi “minimi”