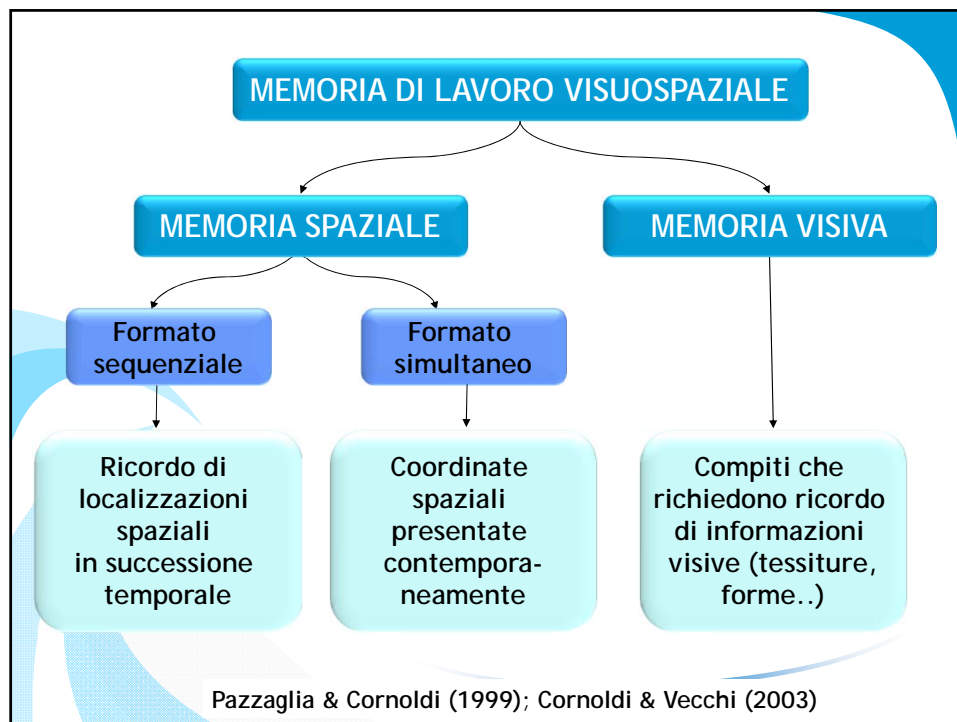


## LA BATTERIA BVS-CORSI

(Mammarella, Toso, Pazzaglia & Cornoldi, 2008)

## La Memoria di Lavoro Visuospaziale e il Disturbo Non Verbale



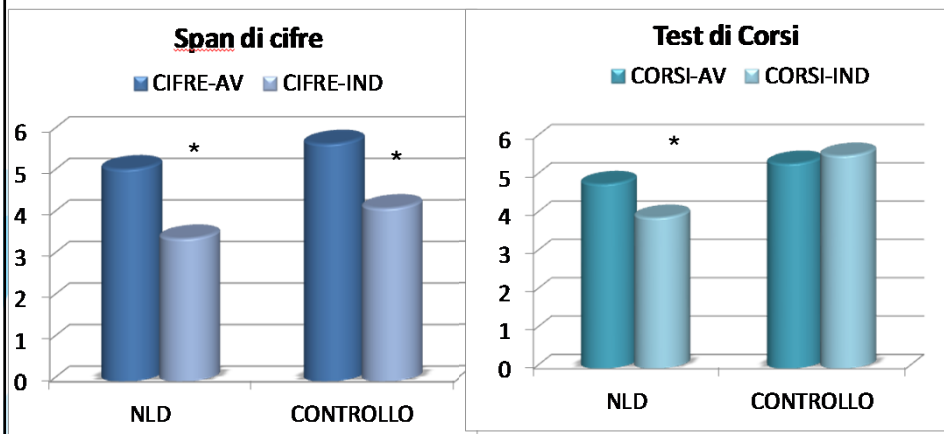


## Relazione tra MLVS e NLD:

Studi su bambini con basse abilità spaziali e NLD presso Università di Padova

- Bambini con basse abilità spaziali: difficoltà in compiti di MLVS ed in compiti immaginativi (Cornoldi et al., 1995; Cornoldi & Guglielmo, 2001)
- Bambini con NLD: difficoltà nell'ambito della matematica (Venneri et al., 2003), nel controllo di informazioni irrilevanti (Mammarella & Cornoldi, 2005a). Doppia dissociazione tra compiti di MLVS attivi e passivi (Cornoldi et al., 2000). Prestazioni inferiori nella versione indietro del test di Corsi rispetto alla versione avanti (Mammarella & Cornoldi, 2005b)

## Disturbo Non-Verbale e Test di Corsi



Partecipanti: Gruppo controllo: 18 (12M, 6F) Gruppo NLD: 18 (12M, 6F)

Mammarella & Cornoldi, 2005, *Cognitive Neuropsychology*



## STRUTTURA DELLA BATTERIA

### PROVE DI I LIVELLO

Test di Corsi  
(avanti e indietro)



Span di Cifre  
(avanti e indietro)

SPAN	SPAN CIFRE AVANTI	SPAN CIFRE INDIETRO
PROVA	5 4 2 5 1	3 1 8 4 3

### PROVE DI II LIVELLO

3 test attivi  
carta-matita



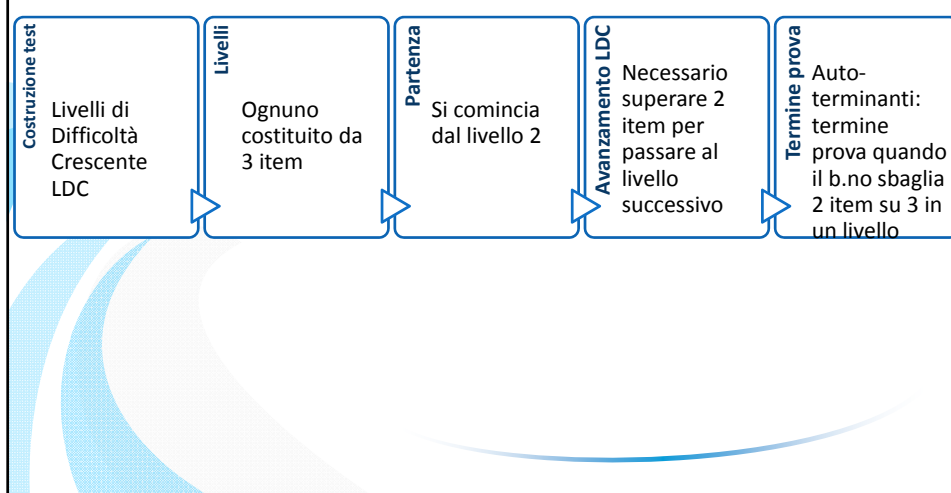
9 test  
computerizzati



## BVS

## CRITERI DI CORREZIONE

## CORREZIONE PROVE BVS



## CORREZIONE PROVE BVS

Ogni prova ha un punteggio parziale determinato dal livello cui appartiene (es. ogni singolo item livello 2 fornisce 2 punti, quelli del livello 3 ne forniscono 3...)

### PUNTEGGIO FINALE:

attribuzione punteggio: somma degli ultimi 3 punteggi

(obiettivo: prestazione migliore)

*Nota: nelle prove computerizzate il calcolo è automatico*

Livello	Item A	Item B	Item C	
2	GIUSTO	GIUSTO		
3	GIUSTO (3)	GIUSTO (3)		
4	SBAGLIATO	SBAGLIATO	GIUSTO (4)	10

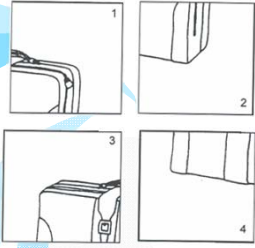
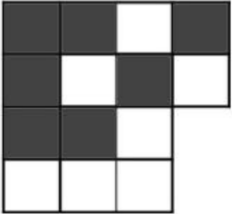
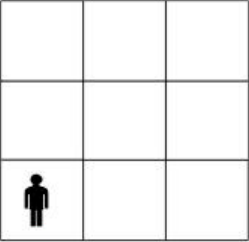
Livello	Item A	Item B	Item C	
2	GIUSTO	GIUSTO		
3	GIUSTO (3)	GIUSTO (3)	GIUSTO (3)	
4	SBAGLIATO	SBAGLIATO	SBAGLIATO	9

Livello	Item A	Item B	Item C	
2	GIUSTO	GIUSTO (2)		
3	GIUSTO (3)	GIUSTO (3)	SBAGLIATO	
4	SBAGLIATO	SBAGLIATO	SBAGLIATO	8



## BVS TEST ATTIVI

MEMORIA VISIVA	MEMORIA SPAZIALE	
	SIMULTANEA	SEQUENZIALE
		
Test dei puzzle	Matrici simultanee attive	Test dei percorsi

## BVS PROVE PASSIVE

## BVS PROVE PASSIVE

**Quando cadute nelle prove attive e passive possono essere ricondotte a una difficoltà specifica?**

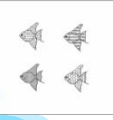
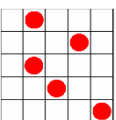
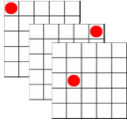

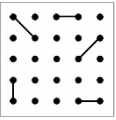
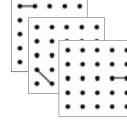

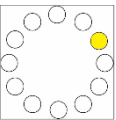
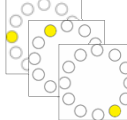
Ogni area della MLVS prevede tre prove. Riteniamo di poter definire una caduta significativamente specifica in un'area solo nel caso in cui il bambino ottenga una prestazione classificabile come «da segnalare» o al di sotto di 1,5 deviazioni standard rispetto alla media per la fascia d'età, in almeno due prove su tre.

**Come spiegare il concetto di ordine (e sequenzialità) ai bambini più piccoli o con difficoltà di comprensione delle consegne?**

I bambini più piccoli potrebbero incontrare difficoltà nel comprendere il concetto di ordine che è alla base delle prove passive sequenziali (così come nel Test di Corsi e nello Span di Cifre). In tal caso, suggeriamo di fornire un esempio chiarificatore.

«Immagina di dover uscire dalla classe per la ricreazione. La maestra ti mette in fila con altri due compagni. Il primo è il tuo amico Giorgio, il secondo sei tu, la terza è Sara. Voi tre siete stati messi in un certo ordine dalla maestra. Al ritorno dalla ricreazione, la maestra vi rimette in fila. Questa volta, il primo sei tu, il secondo è Giorgio, la terza è Sara. Secondo te, siete stati rimessi nello stesso ordine? Chi è cambiato?»

## BVS TEST PASSIVI

MEMORIA VISIVA	MEMORIA SPAZIALE	
	SIMULTANEO	SEQUENZIALE
 <p><i>pesciolini</i></p>	 <p><i>matrici simultanee</i></p>	 <p><i>matrici sequenziali</i></p>
 <p><i>palloncini</i></p>	 <p><i>dots simultanei</i></p>	 <p><i>dots sequenziali</i></p>
 <p><i>figure senza senso</i></p>	 <p><i>lampadine</i></p>	 <p><i>lampadine intermittenti</i></p>